RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA (a.s.2025/2026)

INGLESE

I QUADRIMESTRE

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 1^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO **Comprendere semplici istruzioni.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende subito semplici istruzioni, le esegue in modo sicuro e costante, mostrando attenzione e prontezza.	Comprende correttamente semplici istruzioni e le esegue con buona sicurezza.	Comprende semplici istruzioni e le esegue in modo corretto nella maggior parte delle situazioni.	Comprende alcune semplici istruzioni ed esegue quelle più familiari.	Comprende istruzioni di base ed esegue quelle più immediate con supporto.	Comprende solo poche istruzioni e necessita di guida per eseguirle.
PARLATO **Comprendere e rispondere attraverso un linguaggio verbale e non verbale.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende con immediatezza semplici messaggi e risponde in modo adeguato, utilizzando sia il linguaggio verbale che quello non verbale con sicurezza.	Comprende semplici messaggi e risponde in modo corretto con linguaggio verbale e non verbale.	Comprende semplici messaggi e risponde in modo adeguato soprattutto con linguaggio non verbale o con frasi brevi.	Comprende messaggi essenziali e risponde in modo parziale, privilegiando il linguaggio non verbale.	Comprende messaggi di base e risponde in modo elementare con gesti o parole isolate.	Comprende solo alcuni messaggi e necessita di guida per rispondere.
SCRITTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

Copiare e scrivere parole conosciute.	Copia e scrive parole conosciute in modo corretto, ordinato e chiaro, mostrando sicurezza e attenzione.	Copia e scrive parole conosciute in modo corretto e leggibile con buona precisione.	Copia e scrive parole conosciute in modo generalmente corretto e chiaro.	Copia e scrive alcune parole conosciute in modo semplice e parziale.	Copia e scrive parole di base in forma elementare con supporto.	Copia e scrive poche parole conosciute e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 2^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO **Ascoltare e comprendere parole e semplici istruzioni.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Ascolta con attenzione, comprende subito parole e semplici istruzioni e le esegue con sicurezza e costanza.	Ascolta e comprende correttamente parole e semplici istruzioni, eseguendole con buona precisione.	Ascolta e comprende parole e istruzioni di uso frequente ed esegue correttamente la maggior parte di esse.	Ascolta e comprende alcune parole e istruzioni, eseguendo quelle più familiari.	Ascolta e comprende parole e istruzioni di base ed esegue quelle più semplici con supporto.	Comprende poche parole o istruzioni e necessita di guida costante per eseguirle.
PARLATO **Comprendere e rispondere utilizzando i vocaboli e le espressioni studiate.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende domande e stimoli, risponde in modo corretto e sicuro utilizzando con naturalezza vocaboli ed espressioni studiate.	Comprende domande e stimoli, risponde correttamente utilizzando vocaboli ed espressioni studiate con buona precisione.	Comprende domande e stimoli, risponde utilizzando in modo essenziale vocaboli ed espressioni studiate.	Comprende messaggi semplici, risponde con parole o espressioni isolate apprese.	Comprende messaggi di base e risponde con poche parole conosciute, anche con supporto.	Comprende solo alcuni messaggi e necessita di guida costante per rispondere.
LETTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	Legge e comprende con sicurezza parole e semplici messaggi, riconoscendo significati e collegandoli al contesto.	Legge e comprende correttamente parole e semplici messaggi di uso quotidiano.	Legge e comprende parole e messaggi brevi in modo essenziale.	Legge e comprende alcune parole e messaggi semplici, cogliendone il significato principale.	Legge e comprende parole o frasi di base con supporto.	Legge e comprende poche parole e necessita di guida costante.
SCRITTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano.	Copia e scrive parole e brevi frasi di uso quotidiano in modo corretto, ordinato e chiaro, mostrando sicurezza.	Copia e scrive parole e brevi frasi di uso quotidiano in modo corretto e leggibile con buona precisione.	Copia e scrive parole e frasi semplici di uso quotidiano in modo generalmente corretto.	Copia e scrive alcune parole e brevi frasi in modo semplice e parziale.	Copia e scrive parole o frasi di base in forma elementare con supporto.	Copia e scrive poche parole o frasi e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 3^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti, mediante il supporto di immagini.	Comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti, collegando parole e immagini e ricavando il significato completo.	Comprende correttamente brevi messaggi orali e scritti, utilizzando le immagini come supporto.	Comprende brevi messaggi orali e scritti con l'aiuto delle immagini, cogliendone il senso principale.	Comprende alcuni messaggi orali e scritti se accompagnati da immagini chiare.	Comprende messaggi molto semplici, con forte supporto visivo.	Comprende solo poche parole o messaggi, anche con immagini, e necessita di guida.
PARLATO	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

Produrre brevi messaggi seguendo i modelli appresi per descrivere attività note.	Produce brevi messaggi chiari e corretti seguendo i modelli appresi, arricchendoli con lessico adeguato alle attività note.	Produce brevi messaggi corretti seguendo i modelli appresi per descrivere attività note.	Produce brevi messaggi essenziali seguendo i modelli appresi, riferiti ad attività note.	Produce messaggi molto semplici, con parole isolate o frasi brevi, se guidato da modelli.	Produce messaggi minimi, utilizzando poche parole dei modelli appresi.	Produce solo parole isolate e necessita di guida costante.
LETTURA **Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Legge e comprende semplici testi in modo sicuro, cogliendo il senso globale e i dettagli più significativi.	Legge e comprende semplici testi cogliendone chiaramente il senso globale.	Legge e comprende semplici testi cogliendone il significato principale.	Legge e comprende parti di semplici testi, riconoscendo alcune informazioni essenziali.	Legge e comprende testi molto brevi, cogliendo un messaggio di base.	Legge e comprende poche parole o frasi e necessita di guida costante.
SCRITTURA **Scrivere brevi messaggi utilizzando un lessico conosciuto.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Scrive brevi messaggi corretti e chiari, utilizzando un lessico conosciuto in modo adeguato e ordinato.	Scrive brevi messaggi corretti utilizzando un lessico conosciuto.	Scrive brevi messaggi semplici con lessico conosciuto, pur con alcune imprecisioni.	Scrive messaggi molto brevi con parole conosciute e frasi essenziali.	Scrive messaggi minimi con poche parole conosciute, anche con supporto.	Scrive solo parole isolate e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 4^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti, mediante il supporto di immagini.	Comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti, anche con lessico più articolato, utilizzando immagini come supporto e cogliendo il significato completo.	Comprende correttamente brevi messaggi orali e scritti legati ad ambiti noti, utilizzando le immagini per confermare il significato.	Comprende brevi messaggi orali e scritti di uso frequente, cogliendone il senso principale con l'aiuto delle immagini.	Comprende messaggi semplici e riconosce le informazioni essenziali con il supporto di immagini.	Comprende messaggi molto semplici se accompagnati da immagini chiare.	Comprende solo alcune parole o frasi, anche con immagini, e necessita di guida.
PARLATO **Produrre brevi messaggi seguendo i modelli appresi per descrivere attività note.**	**OTTIMO** Produce brevi messaggi chiari e corretti, seguendo i modelli appresi e arricchendoli con lessico adeguato alle attività note.	**DISTINTO** Produce brevi messaggi corretti seguendo i modelli appresi, utilizzando lessico appropriato.	**BUONO** Produce brevi messaggi semplici seguendo i modelli appresi, riferiti ad attività note.	**DISCRETO** Produce messaggi essenziali, con frasi brevi o parole isolate, se guidato da modelli.	**SUFFICIENTE** Produce messaggi minimi con parole e strutture apprese, anche con supporto.	**NON SUFFICIENTE** Produce parole isolate e necessita di guida costante.
LETTURA **Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale.**	**OTTIMO** Legge e comprende semplici testi con sicurezza, cogliendo il senso globale e dettagli significativi, mostrando autonomia.	**DISTINTO** Legge e comprende semplici testi cogliendone chiaramente il senso globale.	**BUONO** Legge e comprende testi brevi riconoscendone il significato principale.	**DISCRETO** Legge e comprende parti di testi semplici, ricavando alcune informazioni essenziali.	**SUFFICIENTE** Legge e comprende testi molto brevi, cogliendo un messaggio elementare.	**NON SUFFICIENTE** Legge e comprende solo poche parole e necessita di guida costante.
SCRITTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

Scrivere brevi messaggi utilizzando un lessico conosciuto.	Scrive brevi messaggi chiari e corretti, utilizzando lessico conosciuto e arricchendolo con espressioni adeguate.	Scrive brevi messaggi corretti e ordinati con lessico conosciuto.	Scrive brevi messaggi semplici con lessico conosciuto, pur con qualche imprecisione.	Scrive messaggi molto brevi con parole e frasi essenziali apprese.	Scrive messaggi minimi con poche parole conosciute, anche con supporto.	Scrive parole isolate e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 5^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO **Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti conosciuti, mediante il supporto di immagini.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende con sicurezza e autonomia brevi messaggi orali e scritti, cogliendo sia il senso globale sia dettagli significativi, anche con supporto minimo delle immagini.	Comprende correttamente brevi messaggi orali e scritti legati ad ambiti noti, utilizzando immagini come rinforzo.	Comprende brevi messaggi orali e scritti, cogliendone il senso principale con il supporto di immagini.	Comprende messaggi semplici, ricavando alcune informazioni essenziali grazie alle immagini.	Comprende messaggi molto semplici con forte supporto visivo.	Comprende poche parole o frasi isolate, anche con immagini, e necessita di guida.
PARLATO **Produrre brevi messaggi seguendo i modelli appresi per descrivere attività note.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Produce brevi messaggi chiari e corretti, arricchendo i modelli appresi con lessico ed espressioni adeguat per descrivere attività note.	Produce brevi messaggi corretti seguendo i modelli appresi con lessico appropriato.	Produce messaggi semplici e comprensibili seguendo i modelli appresi, riferiti ad attività note.	Produce messaggi essenziali, con frasi brevi o parole isolate, se guidato da modelli.	Produce messaggi minimi con parole e strutture apprese, anche con supporto.	Produce parole isolate e necessita di guida costante.

LETTURA **Leggere e comprendere semplici testi individuandone il senso globale.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Legge e comprende testi semplici con autonomia, cogliendo sia il senso globale sia informazioni rilevanti.	Legge e comprende testi semplici cogliendone chiaramente il senso globale.	Legge e comprende testi brevi, riconoscendone il significato principale.	Legge e comprende parti di testi semplici, ricavando alcune informazioni essenziali.	Legge e comprende testi molto brevi, cogliendo un messaggio elementare.	Legge e comprende poche parole o frasi isolate e necessita di guida costante.
SCRITTURA **Scrivere brevi messaggi utilizzando un lessico conosciuto.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Scrive brevi messaggi chiari, corretti e ordinati, arricchendoli con lessico conosciuto e strutture semplici apprese.	Scrive brevi messaggi corretti utilizzando lessico conosciuto.	Scrive brevi messaggi semplici con lessico conosciuto, pur con qualche imprecisione.	Scrive messaggi molto brevi con parole e frasi essenziali apprese.	Scrive messaggi minimi con poche parole conosciute, anche con supporto.	Scrive solo parole isolate e necessita di guida costante.

II QUADRIMESTRE

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 1^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO

ASCOLTO **Ascoltare, identificare le parole-chiave e comprendere semplici istruzioni.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Ascolta con attenzione e identifica correttamente tutte le parole-chiave delle istruzioni. Comprende pienamente le indicazioni e le segue senza errori. L'ascolto è preciso e l'interpretazione delle istruzioni è immediata.	Ascolta attentamente e identifica la maggior parte delle parole-chiave. Comprende le istruzioni e riesce a seguirle con pochi piccoli errori o necessità di chiarimenti.	Ascolta le istruzioni, ma potrebbe avere difficoltà a identificare tutte le parole-chiave. Comprende in modo generale le indicazioni, ma necessita di qualche aiuto per seguirle correttamente.	Ascolta le istruzioni, ma ha bisogno di supporto per identificare le parole-chiave e comprenderle interamente.	Ascolta ma ha difficoltà nell'identificare le parole-chiave e le istruzioni. Riesce a comprendere solo in parte le indicazioni con un supporto costante.	Mostra difficoltà significative nell'ascolto e nella comprensione. Non riesce a comprendere le parole-chiave o le istruzioni, anche con un supporto.
PARLATO **Comprendere e rispondere attraverso un linguaggio verbale e non verbale.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende con immediatezza semplici messaggi e risponde in modo adeguato, utilizzando sia il linguaggio verbale che quello non verbale con sicurezza.	Comprende semplici messaggi e risponde in modo corretto con linguaggio verbale e non verbale.	Comprende semplici messaggi e risponde in modo adeguato soprattutto con linguaggio non verbale o con frasi brevi.	Comprende messaggi essenziali e risponde in modo parziale, privilegiando il linguaggio non verbale.	Comprende messaggi di base e risponde in modo elementare con gesti o parole isolate.	Comprende solo alcuni messaggi e necessita di guida per rispondere.
SCRITTURA **Copiare e scrivere parole conosciute.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Copia e scrive parole conosciute in modo corretto, ordinato e chiaro, mostrando sicurezza e attenzione.	Copia e scrive parole conosciute in modo corretto e leggibile con buona precisione.	Copia e scrive parole conosciute in modo generalmente corretto e chiaro.	Copia e scrive alcune parole conosciute in modo semplice e parziale.	Copia e scrive parole di base in forma elementare con supporto.	Copia e scrive poche parole conosciute e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 2^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO **Ascoltare e comprendere testi di vario genere.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Ascolta e comprende testi brevi di vario genere cogliendo con sicurezza il senso globale e dettagli significativi.	Ascolta e comprende testi semplici cogliendone chiaramente il senso globale.	Ascolta e comprende testi brevi riconoscendone il significato principale	Ascolta e comprende parti di testi semplici ricavando alcune informazioni essenziali.	Ascolta e comprende testi molto brevi cogliendo messaggi elementari.	Ascolta e comprende solo parole isolate e necessita di guida costante.
PARLATO **Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo, utilizzando semplici strutture linguistiche e lessicali**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Interagisce con sicurezza con l'insegnante e i compagni, utilizzando strutture e lessico appresi in modo appropriato e fluido.	Interagisce correttamente utilizzando semplici strutture e lessico in modo chiaro.	Interagisce in modo semplice con l'insegnante e i compagni utilizzando parole e frasi apprese.	Interagisce con frasi minime o parole isolate, se guidato.	Interagisce con parole o espressioni di base, anche con forte supporto.	Interagisce in modo limitato e necessita di guida costante.
LETTURA **Leggere frasi con l'aiuto di immagini**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Legge frasi semplici con l'aiuto delle immagini cogliendo con sicurezza il senso globale.	Legge frasi con l'aiuto delle immagini comprendendone il significato.	Legge frasi semplici e, con il supporto delle immagini, riconosce il senso principale.	Legge frasi minime e, grazie alle immagini, comprende alcune informazioni essenziali.	Legge parole o frasi molto brevi, con l'aiuto di immagini.	Legge poche parole isolate, anche con immagini, e necessita di guida costante.
SCRITTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

Scrivere e copiare brevi frasi di senso compiuto con l'aiuto di immagini	Scrive e copia brevi frasi di senso compiuto in modo chiaro e corretto, utilizzando le immagini come supporto.	Scrive e copia correttamente brevi frasi con l'aiuto delle immagini.	Scrive e copia frasi semplici con l'aiuto delle immagini, pur con qualche imprecisione.	Scrive e copia frasi minime con supporto delle immagini.	Scrive e copia parole o frasi molto brevi con forte supporto.	Scrive poche parole isolate e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 3^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO **Comprendere le descrizioni orali di aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e di elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende con sicurezza descrizioni orali legate al vissuto, all'ambiente e ai bisogni immediati cogliendo senso globale e dettagli rilevanti.	Comprende descrizioni orali semplici legate al vissuto e all'ambiente cogliendo chiaramente il senso globale.	Comprende descrizioni orali brevi riconoscendone il significato principale.	Comprende parti di descrizioni semplici cogliendo alcune informazioni essenziali.	Comprende descrizioni molto brevi cogliendo messaggi elementari.	Comprende solo parole o frasi isolate e necessita di guida costante.
PARLATO **Interagire con i compagni e l'insegnante in contesti specifici.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Interagisce in modo sicuro e spontaneo con compagni e insegnante, utilizzando lessico e strutture semplici in modo adeguato.	Interagisce correttamente in contesti specifici, utilizzando parole e frasi apprese.	Interagisce in modo semplice con parole e frasi apprese, risultando comprensibile.	Interagisce con espressioni minime o parole isolate, se guidato.	Interagisce con parole di base o gesti, anche con forte supporto.	Interagisce in modo molto limitato e necessita di guida costante.

LETTURA	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Leggere brevi testi anche con l'aiuto delle immagini.	Legge e comprende brevi testi cogliendone senso globale e dettagli, anche con supporto minimo delle immagini.	Legge e comprende testi semplici cogliendone chiaramente il significato grazie anche alle immagini.	Legge e comprende testi brevi riconoscendone il senso principale con l'aiuto delle immagini.	Legge e comprende parti di testi semplici ricavando alcune informazioni essenziali.	Legge e comprende testi molto brevi, cogliendo un messaggio elementare con immagini di supporto.	Legge poche parole isolate, anche con immagini, e necessita di guida costante.
SCRITTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Conoscere la struttura di semplici frasi e produrre brevi testi.	Conosce la struttura di frasi semplici e produce brevi testi chiari e corretti, arricchendoli con lessico conosciuto.	Conosce la struttura di frasi semplici e produce brevi testi corretti e comprensibili.	Conosce e utilizza frasi semplici producendo brevi testi essenziali.	Utilizza frasi minime e produce testi molto brevi, se guidato.	Scrive frasi o messaggi minimi con forte supporto.	Scrive solo parole isolate e necessita di guida costante.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 4^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Comprendere le descrizioni orali di aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e di elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Comprende con sicurezza e precisione le descrizioni orali, anche se articolate. Riesce a rispondere in modo pertinente e autonomo alle domande, dimostrando un'ottima capacità di comprensione.	Comprende bene le descrizioni orali, identificando la maggior parte delle informazioni. Riesce a rispondere correttamente alle domande, dimostrando una buona capacità di comprensione.	Comprende le descrizioni orali ed intuisce le informazioni principali. Riesce a rispondere alle domande, anche se in modo a volte parziale o con qualche errore.	Comprende solo parzialmente le descrizioni orali. Risponde con incertezza e necessita di supporto per comprendere il messaggio.	Comprende con difficoltà le descrizioni orali. Ha difficoltà a rispondere alle domande e necessita di ripetizioni o ulteriori spiegazioni per comprendere il significato generale.	Non riesce a comprendere le descrizioni orali, nemmeno con aiuti o ripetizioni. Non è in grado di identificare le informazioni principali né di rispondere in modo pertinente alle domande.

PARLATO **Interagire con i compagni e l'insegnante in contesti specifici, ampliando il lessico.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Interagisce con sicurezza e spontaneità in contesti specifici, utilizzando un lessico ampio e adeguato. Partecipa attivamente alle conversazioni, formulando frasi chiare e coerenti. Comprende con facilità le domande e risponde in modo pertinente, dimostrando un buon uso delle strutture linguistiche.	Interagisce in modo efficace e abbastanza fluido, utilizzando un lessico vario. Partecipa alle conversazioni con entusiasmo e risponde in modo chiaro e pertinente, anche se con qualche piccolo errore. Comprende le domande e si esprime con coerenza.	Interagisce in modo adeguato, utilizzando un lessico di base con qualche tentativo di ampliamento. Le risposte sono comprensibili, anche se a volte imprecise o semplificate. Comprende le domande, talvolta ha bisogno di un aiuto per rispondere in modo completo.	Interagisce con difficoltà e utilizza un lessico limitato. Le frasi sono brevi e semplici, spesso con errori che rendono la comunicazione meno fluida. Comprende parzialmente le domande ed ha bisogno di supporto per formulare le risposte.	Mostra notevoli difficoltà nell'interazione. Usa un lessico molto ridotto e le frasi sono spesso incomplete o scorrette. Ha bisogno di aiuto per comprendere le domande e formulare le risposte. La comunicazione è frammentaria e poco efficace.	Non riesce a interagire in modo comprensibile. Mostra gravi difficoltà nell'utilizzo del lessico specifico e nella costruzione delle frasi. Non comprende le domande e non riesce a formulare risposte adeguate. La partecipazione alla conversazione è assente.
LETTURA **Leggere brevi testi anche con l'aiuto delle immagini.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Legge il testo in modo fluido, sicuro ed espressivo. Comprende pienamente il significato del testo, sia nei dettagli che nel senso generale, e utilizza in modo efficace le immagini per supportare la	Legge il testo in modo scorrevole e corretto, con qualche piccola esitazione. Comprende bene il significato del testo e utilizza le immagini come supporto. Risponde in modo pertinente alle domande, anche se con qualche imprecisione nei dettagli.	Legge il testo con alcune pause o incertezze, ma in modo comprensibile. Comprende il senso generale del testo e utilizza le immagini per aiuto, anche se talvolta ha difficoltà con alcuni dettagli. Le risposte alle domande sono generalmente corrette, ma poco dettagliate.	Legge con difficoltà e lentezza, con frequenti esitazioni. Comprende solo le informazioni più evidenti del testo, affidandosi molto alle immagini. Le risposte alle domande sono parziali o generiche e talvolta con alcune imprecisioni.	Mostra difficoltà a leggere il testo in modo scorrevole e commette numerosi errori. La comprensione è limitata e dipende quasi esclusivamente dal supporto delle immagini. Le risposte alle domande sono spesso generiche o poco pertinenti. Ha bisogno di aiuto per comprendere il testo.	Non è in grado di leggere il testo in modo autonomo. Mostra gravi difficoltà nella decodifica delle parole e non riesce a comprendere il significato neanche con l'aiuto delle immagini. Non riesce a rispondere in modo coerente alle domande.

	comprensione. Risponde in modo chiaro e articolato alle domande sul testo.					
SCRITTURA **Conoscere la struttura di semplici frasi e produrre brevi testi rispettando le principali convezioni grammaticali.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Scrive frasi e brevi testi in modo chiaro, corretto e ben strutturato. Dimostra una piena padronanza delle convenzioni grammaticali di base, utilizzando in modo appropriato la punteggiatura e l'ortografia. Le idee sono espresse in modo coerente e organizzato.	Scrive frasi e brevi testi correttamente, con qualche piccolo errore grammaticale o ortografico. Il testo è coerente, ben organizzato e mostra un buon uso del lessico.	Scrive frasi e brevi testi comprensibili, con alcuni errori di grammatica, ortografia o punteggiatura. L'organizzazione del testo potrebbe essere migliorata e il lessico, pur adeguato, è talvolta limitato.	Scrive frasi molto semplici, con errori frequenti di grammatica e ortografia. Il testo è comprensibile ma poco organizzato. L'uso della punteggiatura è parziale o non corretto.	Mostra difficoltà a costruire frasi e brevi testi autonomamente. Commette numerosi errori grammaticali e ortografici che compromettono la comprensione. La struttura del testo è confusa e il lessico è molto limitato. Ha bisogno di un supporto costante per completare il compito.	Non è in grado di scrivere frasi semplici o brevi testi. Gli errori sono frequenti e il testo risulta disorganizzato o incompleto. Mostra gravi difficoltà nella costruzione delle frasi e nell'uso delle regole grammaticali di base.

Nuclei tematici e obiettivi	RUBRICA DI INGLESE **CLASSI 5^** VALUTAZIONE PER OBIETTIVO					
ASCOLTO **Comprendere, in situazioni di ascolto, aspetti del proprio vissuto e di elementi che si riferiscono ai**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Comprende con sicurezza e precisione il significato generale e i dettagli di messaggi orali riguardanti il proprio vissuto e bisogni immediati. Risponde in modo pertinente e	Comprende il significato principale dei messaggi orali e la maggior parte dei dettagli. Risponde in modo adeguato, con lievi imprecisioni, dimostrando una buona capacità di	Comprende il significato generale dei messaggi orali e alcuni dettagli, ma può avere difficoltà con alcune informazioni più specifiche. Le risposte sono comprensibili ma non sempre precise.	Comprende parzialmente il messaggio orale e necessita di ripetizioni o supporto per comprendere il contenuto. Le risposte sono frammentarie o poco articolate.	Mostra difficoltà a comprendere il significato dei messaggi orali, cogliendo solo parole chiave o informazioni basilari. Le risposte sono minime e spesso	Non riesce a comprendere il messaggio orale, anche quando riguarda aspetti del vissuto quotidiano o bisogni immediati. Non è

bisogni immediati.	autonomo, dimostrando una comprensione completa.	ascolto e interpretazione.			non complete. Richiede un supporto costante.	in grado di rispondere o lo fa in modo incoerente.
PARLATO **Interagire con i compagni e l'insegnante nei vari contesti.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Interagisce in modo spontaneo e sicuro con insegnante e compagni, utilizzando strutture linguistiche corrette e un vocabolario adeguato. Si esprime con chiarezza e fluidità, dimostrando comprensione del contesto comunicativo.	Interagisce in modo efficace, con alcune imprecisioni linguistiche. Comprende e risponde in modo pertinente, utilizzando un vocabolario abbastanza vario e strutture grammaticali corrette nella maggior parte dei casi.	Interagisce con qualche esitazione e alcuni errori grammaticali. Il messaggio è comprensibile e il lessico, seppur limitato, è appropriato.	Riesce a interagire solo in situazioni guidate o con domande dirette. Commette errori grammaticali e lessicali, che a volte compromettono la chiarezza del messaggio. Ha bisogno di supporto per comunicare efficacemente.	Interagisce con difficoltà e si esprime con frasi molto semplici, spesso incomplete o poco chiare. Richiede aiuto per formulare risposte e ha un lessico molto limitato.	Non riesce a interagire in modo comprensibile. Mostra gravi difficoltà nell'uso della lingua, con risposte incoerenti o assenti. Necessita di un supporto costante.
LETTURA **Leggere brevi testi anche con l'aiuto delle immagini.**	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
	Legge il testo in modo fluido, sicuro ed espressivo. Comprende pienamente il significato del testo, sia nei dettagli che nel senso generale, e utilizza in modo efficace le immagini per supportare la comprensione. Risponde in modo chiaro e articolato alle domande sul testo.	Legge il testo in modo scorrevole e corretto, con qualche piccola esitazione. Comprende bene il significato del testo e utilizza le immagini come supporto. Risponde in modo pertinente alle domande, anche se con qualche imprecisione nei dettagli.	Legge il testo con alcune pause o incertezze, ma in modo comprensibile. Comprende il senso generale del testo e utilizza le immagini per aiuto, anche se talvolta ha difficoltà con alcuni dettagli. Le risposte alle domande sono generalmente corrette, ma poco dettagliate.	Legge con difficoltà e lentezza, con frequenti esitazioni. Comprende solo le informazioni più evidenti del testo, affidandosi molto alle immagini. Le risposte alle domande sono parziali o generiche e possono contenere alcune imprecisioni.	Mostra difficoltà a leggere il testo in modo scorrevole e commette numerosi errori. La comprensione è limitata e dipende quasi esclusivamente dalle immagini. Le risposte alle domande sono poco pertinenti. Ha bisogno di aiuto per comprendere il testo.	Non è in grado di leggere il testo in modo autonomo. Mostra gravi difficoltà nella decodifica delle parole e non riesce a comprendere il significato neanche con il supporto delle immagini. Non riesce a rispondere in modo coerente alle domande.

SCRITTURA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**
Conoscere la struttura di semplici frasi e produrre brevi testi rispettando le principali convezioni grammaticali.	Scrive frasi e brevi testi in modo chiaro, corretto e ben strutturato. Dimostra una piena padronanza delle convenzioni grammaticali di base, utilizzando in modo appropriato la punteggiatura e l'ortografia. Le idee sono espresse in modo coerente e organizzato.	Scrive frasi e brevi testi correttamente, con qualche piccolo errore grammaticale o ortografico. Il testo è coerente, ben organizzato e mostra un buon uso del lessico. La punteggiatura è generalmente adeguata.	Scrive frasi e brevi testi comprensibili, con alcuni errori di grammatica, ortografia o punteggiatura. L'organizzazione del testo potrebbe essere migliorata e il lessico, pur adeguato, è talvolta limitato.	Scrive frasi molto semplici, ma con errori frequenti nella grammatica e nell'ortografia. Il testo è comprensibile ma poco organizzato. L'uso della punteggiatura è parziale o scorretto. Ha bisogno di un supporto per migliorare la scrittura.	Mostra difficoltà a costruire frasi e brevi testi, con numerosi errori grammaticali e ortografici che compromettono la comprensione. La struttura del testo è confusa e il lessico è molto limitato. Ha bisogno di un supporto costante per portare a termine il compito.	Non è in grado di scrivere frasi semplici o brevi testi in modo comprensibile. Gli errori sono frequenti e il testo risulta disorganizzato o incompleto. Mostra gravi difficoltà nella costruzione delle frasi e nell'uso delle principali convenzioni grammaticali.